

**Лист оценки (самооценки)
РППС**

(форма для ДОО)

Наименование ОО - МБДОУ Можаров-Майданский детский сад – Приказ № 77 о.д.от 24.08.2021

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да Скорее да, чем Скорее нет, чем Нет	3 2 1 0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да Скорее да, чем Скорее нет, чем Нет	3 2 1 0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да Скорее да, чем Скорее нет, чем Нет	3 2 1 0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды <i>(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)</i>	Да Скорее да, чем Скорее нет, чем Нет	3 2 1 0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да Скорее да, чем Скорее нет, чем	3 2 1	

1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Нет Да Скорее да, чем Скорее нет, чем	0 3 2 1
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Нет Да Скорее да, чем Скорее нет, чем	0 3 2 1
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (<i>например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.</i>)	Нет Да Скорее да, чем Скорее нет, чем	0 3 2 1
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности			
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да Скорее да, чем Скорее нет, чем	3 2 1
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Нет Да Скорее да, чем Скорее нет, чем	0 3 2 1
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами	Нет Да Скорее да, чем	0 3 2

		Скорее нет, чем	1	
		Нет	0	
		Да	3	
		Скорее да, чем	2	2
		Скорее нет, чем	1	
		Нет	0	
		Да	3	
		Скорее да, чем	2	2
		Скорее нет, чем	1	
		Нет	0	
		Да	3	
		Скорее да, чем	2	2
		Скорее нет, чем	1	
		Нет	0	
		Да	3	
		Скорее да, чем	2	2
		Скорее нет, чем	1	
		Нет	0	

2.4. Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии

2.5. При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы

2.6. Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный	Достаточный	Высокий уровень
Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих	0-4	5-9	10-13	14-18