**Карта оценки индивидуального развития ребенка**

Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа: **старшая группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
 | Оценка индивидуального развития ребенка |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | Дата проведения |
| НГ | КГ |
| Игровая деятельность | **Методы:** наблюдение за игровой деятельностью (в НОД и режимных моментах), создание проблемно-игровых ситуаций, анкетирование родителей, «Диагностика игры детей» Н.Ф. Комаровой |  |  |
| 1.Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. |  |  |
| 2.Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. |  |  |
| 3.Способен усложнять игровые замыслы в длительных игровых объединениях. |  |  |
| 4.В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды принимает проигрыш. |  |  |
| 5. Умеет объяснить правила игры сверстникам. |  |  |
| 6. После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. |  |  |
| 7.Умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, используя театрализованные игрушки и атрибуты костюмов. |  |  |
| 8.Способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры; участвует в играх с элементами соревнования.  |  |  |
| 9.Знает народные игры. |  |  |
| Коммуникативная деятельность | **Методы:** наблюдение в режимных моментах, ООД, создание ситуаций общения, беседы |  |  |
| 1.Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки и т.д.). |  |  |
| 2.Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. |  |  |
| 3.Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. |  |  |
| 4.Может изменять стиль общения со взрослыми и детьми в зависимости от сложившейся ситуации. |  |  |
| Формирование морально-нравственных норм и ценностей | **Методы:** наблюдение в режимных моментах, ООД, создание ситуаций общения, беседы |  |  |
| 1.Соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице. |  |  |
| 2.Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. |  |  |
| 3.Умеет заботиться о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. |  |  |
| 4. Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. |  |  |
| 5.Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. |  |  |
| 6.Знает семейные праздники, имеет постоянные обязанности по дому. |  |  |
| 7.Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. |  |  |
| 8.Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. |  |  |
| 9.Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. |  |  |
| 10.Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. |  |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Методы:** наблюдение за трудовой деятельностью детей, опрос, беседа, анкетирование родителей. |  |  |
| Самообслуживание: |  |  |
| 1.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. |  |  |
|  2.Замечает и самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде. |  |  |
| Хозяйственно-бытовой труд: |  |  |
|  3.Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. |  |  |
|  4.Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. |  |  |
| 5.Самостоятельно убирает постель после сна. |  |  |
| 6.Умеет самостоятельно раскладывать подготовленный воспитателем материал для ООД и его убирать после окончания работы. |  |  |
| Труд в природе: |  |  |
| 7.Выпогяет поручения по уходу за растениями в уголке природы; выполняет обязанности дежурного в уголке природы. |  |  |
| 8.Участвует в уборке урожая на огороде, сборе семян, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы. |  |  |
|  Ручной труд: |  |  |
| 9.Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик). |  |  |
| 10.Создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик). |  |  |
|  11.Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов. |  |  |
| 12.Имеет представление о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства; знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов. |  |  |
| 13. Умеет давать оценку результатам своей работы при помощи взрослого. |  |  |
| Основы безопасности в быту, социуме и природе | **Методы:** беседы об опасных для человека ситуациях (поведение на улице, в природе, общественных местах), проектирование проблемных здоровьесберегающих ситуаций на основе анализа сюжетных картин |  |  |
| 1.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. |  |  |
| 2.Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускается и поднимается по лестнице; держится за перила; открывает и закрывает дверь, держась за дверную ручку. |  |  |
| 3.Знает правила осторожного обращения с огнем и электроприборами. |  |  |
| 4. Знает, что в случае необходимости можно обратиться по телефону: 01,02.03. |  |  |
| 5.Знает правила поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомыми людьми, не брать различные предметы и т.д.) |  |  |
| 6.Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в общественном транспорте; элементарные правила дорожного движения. |  |  |
| 7.Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение. |  |  |
| 8. Понимает значение сигналов светофора. |  |  |
| 9.Узнает и называет дорожные знаки: «пешеходный переход», « дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи». |  |  |
| 10.Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход – зебра. |  |  |
| 11.Знает и соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными и бережного отношения к ним). |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**
 | Оценка индивидуального развития ребенка |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | Дата проведения |
| НГ | КГ  |
| Конструирование | **Методы:** наблюдение за конструктивной деятельностью детей, анализ детских построек |  |  |
| 1.Умеет анализировать образец постройки. |  |  |
| 2.Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. |  |  |
| 3.Создает постройки по рисунку, схеме. |  |  |
| 4.Умеет работать коллективно. |  |  |
| Познавательно-исследовательскаядеятельность  | **Методы:** наблюдение в ООД, режимных моментах, беседы, ситуации общения, игры, анализ результатов проектной деятельности. |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений: |  |  |
| 1.Считает, отсчитывает в пределах 10. |  |  |
| 2.Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». |  |  |
| 3.Уравнивает неравные группы предметов 2 способами (удаление и прибавление единицы). |  |  |
| 4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине, проверяет точность путем наложения или приложения). |  |  |
| 5.Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. |  |  |
| 6.Выражает словами местонахождение предметов по отношению к себе, другим предметам. |  |  |
| 7.Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон). |  |  |
| 8.Знает части суток, имеет представление о смене частей суток. |  |  |
| 9.Называет текущий день недели. |  |  |
|  | **Формирование целостной картины мира:** |  |  |
| 1.Знает предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.) |  |  |
| 2.Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. |  |  |
| 3.Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей ит.д.), их атрибутами. |  |  |
| 4.Знаком с понятием денег и их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом м возможностями семьи. |  |  |
| 5.Имеет элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество). |  |  |
| 6.Различает и называет виды транспорта. |  |  |
| 7.Называет времена года, отмечает их особенности. |  |  |
| 8. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. |  |  |
| 9.Знает значение солнца, воздуха и воды для человека. Животных. Растений. |  |  |
| 10.Может принимать участие в проектной деятельности. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Речевое развитие**
 | Оценка индивидуального развития ребенка |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | НГ | КГ |
| Коммуникативная деятельность | **Методы:** наблюдение, беседы, игровые задания, ситуации общения |  |  |
| 1.Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (снег – белый, пушистый, холодный). |  |  |
| 2.Умеет подбирать к прилагательному несколько существительных (белый – снег, сахар, мел). |  |  |
| 3.Умеет подбирать слова со сходным значением (шалун - озорник – проказник). |  |  |
| 4.Умеет подбирать слова с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). |  |  |
| 5.Определяет место звука в слове. |  |  |
| 6. Правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка. |  |  |
| 7. Умеет согласовывать слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят), прилагательных с существительными (зеленое брюшко, зеленый берет, зеленая лента). |  |  |
| 8.Знаком с разными способами образования слов. |  |  |
| 9. Умеет образовывать однокоренные слова. |  |  |
| 10.Умеет пользоваться прямой и косвенной речью. |  |  |
| 11.Может участвовать в беседе. |  |  |
| 12.Умеет связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. |  |  |
| 13.Умеет составлять рассказ о предмете, сюжетной картине по плану или образцу. |  |  |
| 14. Умеет составлять рассказ из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем, придумывать свои концовки к сказкам. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
 | Оценка индивидуального развития ребенка |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | Дата проведения |
| НГ | КГ |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Методы:** наблюдение за детьми, опрос |  |  |
| 1.Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, загадки. |  |  |
| 2.Называет жанр произведения. |  |  |
| 3.Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. |  |  |
| 4.Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. |  |  |
| Изобразительная деятельность | **Методы:** наблюдение за изобразительной деятельностью детей, беседы, анализ результатов детской деятельности во время ООД и самостоятельной деятельности |  |  |
| 1.Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). |  |  |
| Рисование: |  |  |
| 2.Создает изображения предметов ( с натуры, по представлению), сюжетные изображения. |  |  |
| 3.Использщует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. |  |  |
| 4.Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. |  |  |
| Лепка: |  |  |
| 5. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. |  |  |
| 6.Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. |  |  |
| 7.Создает изображения по мотивам народных игрушек. |  |  |
| Аппликация: |  |  |
| 8.Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. |  |  |
| 9.Умеет преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат – 2,3 треугольника, прямоугольник в полоски, квадраты). |  |  |
| 10.Умеет вырезать фигуры, сложенные гармошкой; а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. |  |  |
| Музыкальная деятельность | **Методы:** наблюдение за музыкальной деятельностью детей, игровые задания, беседы с детьми. |  |  |
| Движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения) |  |  |
| Чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы, умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах |  |  |
| Слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словам), проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двухчастную форму, различает трехчастную форму, отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности, способен придумывать сюжет к музыкальному произведению. |  |  |
| Пение: эмоционально и выразительно исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен, узнает песни по любому фрагменту, проявляет желание солировать |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**
 | Оценка индивидуального развития ребенка |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | Дата проведения |
| НГ | КГ |
| Двигательная деятельность | **Методы:**  наблюдения в НООД, режимных моментах, самостоятельной деятельности, педагогические срезы овладения основными видами движений |  |  |
| 1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильно осанку, направление и темп. |  |  |
| 2.Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 метра) с изменением темпа. |  |  |
| 3.Может прыгать на мягкое покрытие (высоте 20см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30см., прыгать в длину с места (не мене 80см.), с разбега (не мене 100см.),в высоту с разбега (не менее 40см.), прыгать через короткую и длинную скакалку. |  |  |
| 4.Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе ( расстояние 6 метров). |  |  |
| 5.Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. |  |  |
| 6..Умеет перестраиваться в колонну по 3-4; равняться , размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. |  |  |
| 7. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2-х км.; ухаживать за лыжами. |  |  |
|  | 8.Принимает участие в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |  |  |
| Овладение элементами здорового образа жизни  | **Методы:** наблюдение за детьми в режимных моментах, беседы – опросы детей по изучению представлений о здоровом образе жизни, анкетирование родителей. |  |  |
| 1.Сформированны элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот платком). |  |  |
| 2.Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. |  |  |
| 3.Имее начальное представление о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движения, сон) и факторов, разрушающих здоровье. |  |  |
| 4.Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. |  |  |
| 5.Проявляет интерес к физической культуре и спорту. |  |  |
| 6.Владеет доступными сведениями из истории олимпийского движения. |  |  |
| 7.Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. |  |  |

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель **«сформирован»** означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- показатель **« частично сформирован»** означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенноостей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- показатель **«находится в стадии формирования»** означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка**

**Пример….**

Разработан на период с\_10 ноября \_*по 10 апреля\_*20\_\_\_г.

Воспитанник *младшей* \_группы Саша М.

Трудности ребенка:

* Испытывает существенные затруднения ………
* Путается в названии геометрических фигур
* …………………………………………………………

**Пример подбора форм работы с дошкольником по индивидуальному маршруту**

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие**  |
| **№** | **периодичность** | Рекомендации, формы работы с воспитанником | **Результат работы** |
|  |  |  |  |  |
|  | 2 раза в неделю.  | Математическая игра «Сложи листик», «Точечки», «Одень куклу», «Собери квадрат из 5 частей», «Подбери ключ к замку», «Кто быстрее пройдёт лабиринт», «Что лишнее», «Сложи квадрат», «Закрой дверцу домика», «Геометрические фигуры», «Собери цветок»,«Наряди ёлочку», «Подбери поясок к платью», «Решаем примеры», «Пчёлкин счёт», «Сколько», «Образцы для выкладывания», «Отгадай-ка», «Квадрат Воскобовича», «Счётный материал белочки». | Улучшилось внимание и память. |
|  |  | **Речевое развитие** |  |
|  | ежедневно | Чистоговорки. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные гимнастики по Стрельниковой. | Незначительно повысился общий уровень развития |
|  |  | **Худ-эстетич.развитие** |  |
|  | Через день  | Дидактические игры по выбору. Рисование мелом на доске, пальчиками, поролоном. Лепка из глины, пластилина, пласт. массы | Есть положительная динамика в ….. |