**Карта оценки индивидуального развития ребенка**

Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа: **средняя группа**

Ребенок\_\_\_\_\_Ваня К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | Оценка индивидуального развития ребенка | |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | Дата проведения | |
| НГ | КГ |
| Игровая деятельность | **Методы:**  наблюдение за игровой деятельностью (в НООД и режимных моментах), создание проблемно-игровых ситуаций, анкетирование родителей, «Диагностика игры детей» Н.Ф. Комаровой |  |  |
| 1.Принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения. |  |  |
| 2.Соблюдает ролевое соподчинение (покупатель – продавец) и ведет ролевые диалоги. |  |  |
| 3.Умеет взаимодействовать со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, действия. |  |  |
| 4. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. |  |  |
| 5. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняет сверстникам правила игры. |  |  |
| 6.Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. |  |  |
| 7. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. |  |  |
| 8.Имеет простейшие представления о театральных профессиях |  |  |
| 9. Умеет организовывать знакомые подвижные игры с небольшой группой сверстников. |  |  |
| Коммуникативная деятельность | **Методы:** наблюдение в режимных моментах, ООД, создание ситуаций общения, беседы |  |  |
| 1.Умеет обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения. |  |  |
| 2.Умеет выражать свою точку зрения, обсуждает со сверстниками различные ситуации. |  |  |
| 2.Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. |  |  |
| 4.Умеет самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использовать в общении «вежливые слова». |  |  |
| 5.Обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. |  |  |
| Формирование морально-нравственных норм и ценностей | 1.Проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм (взаимопомощь, сочувствие, доброжелательность…) |  |  |
| 2.Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи. |  |  |
| 3.Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. |  |  |
| 4. Знает некоторые государственные праздники. |  |  |
| 5.Имеет представления о Российской армии и ее роли в защите родины. |  |  |
| Знает некоторые военные профессии. |  |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Методы:** наблюдение за трудовой деятельностью детей, опрос, беседа |  |  |
| Самообслуживание: |  |  |
| 1.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |  |  |
| 2.Умеет складывать и вешать одежду на место. |  |  |
| 3.При небольшой помощи взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает). |  |  |
| 4.Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания работы (рисование, лепка, аппликация). |  |  |
| Хозяйственно-бытовой труд: |  |  |
| 5.Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада (убирает игрушки, строительный материал, мусор и т.д.) |  |  |
| 6.Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой (аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, салфетницы, столовые приборы). |  |  |
| Труд в природе: |  |  |
| 7. Умеет работать в уголке природы, цветнике, огороде (сеет семена, поливает растения, собирает урожай). |  |  |
| 8.Участвует в подкормке зимующих птиц. |  |  |
| 9.Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, просушивает, относит в отведенное место). |  |  |
| 10. Проявляет желание выполнять трудовые поручения и участвовать в коллективном труде, заботится о завершении задания. |  |  |
| Основы безопасности в быту, социуме и природе | **Методы:** беседы об опасных для человека ситуациях( поведение на улице, в природе, общественных местах), проектирование проблемных здоровьесберегающих ситуаций на основе анализа сюжетных картин |  |  |
| 1.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. |  |  |
| 2.Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускается и поднимается по лестнице; держится за перила; открывает и закрывает дверь, держась за дверную ручку. |  |  |
| 3.Соблюдает навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. |  |  |
| 4.Умеет правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). |  |  |
| 5.Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение. |  |  |
| 6.Понимает значение сигналов светофора. |  |  |
| 7.Узнает и называет дорожные знаки: «пешеходный переход», «дети». |  |  |
| 8.Различает проезжую часть, тротуар подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». |  |  |
| 9.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |  |  |
| 10.Имеет представления о труде взрослых. Некоторых профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | Оценка индивидуального развития ребенка | |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | Дата проведения | |
| НГ | КГ |
| Конструирование | **Методы:** наблюдение за конструктивной деятельностью детей, анализ детских построек |  |  |
| 1.Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок). |  |  |
| 2.Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). |  |  |
| 3.Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. |  |  |
| 4.Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. |  |  |
| 5. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. |  |  |
| 6. Использует в поделках природный материал. |  |  |
| Познавательно-исследовательская  деятельность | **Методы:** наблюдение в ООД, играх математического содержания |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений: |  |  |
| 1.Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). |  |  |
| 2.Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос: «Сколько всего?» |  |  |
| 3.Сравнивает количество предметов в группах на основе счета ( в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. |  |  |
| 4. Умеет сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения или наложения. |  |  |
| 5.Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. |  |  |
| 6.Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). |  |  |
| 7.Определяет части суток. |  |  |
| Познавательно-исследовательская  деятельность | **Методы:** наблюдение в ООД, режимных моментах, беседы, игровые задания |  |  |
| Формирование целостной картины мира: |  |  |
| 1.Называет разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице; знает их назначение. |  |  |
| 2.Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. |  |  |
| 3.Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). |  |  |
| 4.Имеет первичные представления о школе. |  |  |
| 5.Имеет представление о деньгах, возможностях их использования. |  |  |
| 6.Называет домашних животных, знает, какую пользу они приносят человеку. |  |  |
| 7.Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. |  |  |
| 8. Различает фрукты и овощи. |  |  |
| 9.Знает и различает 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен). |  |  |
| 10. Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). |  |  |
| 11.Имеет первичные представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание, свет). |  |  |
| 12.Знаком со свойствами песка, глины, камня. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Речевое развитие** | | Оценка индивидуального развития ребенка | |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | Сентябрь 2014 год | Май 2015год |
| Коммуникативная деятельность | **Методы:** наблюдение, беседы, игровые задания, ситуации общения |  |  |
| 1.Употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. |  |  |
| 2.Понимает и употребляет слова-антонимы. |  |  |
| 3.Умет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница). |  |  |
| 4.Употребляет слова с обобщающим значением (мебель, овощи, животные). |  |  |
| 5.Умеет выделять первый звук в слове. |  |  |
| 6. Правильно произносит все звуки родного языка. |  |  |
| 7. Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). |  |  |
| 8.Правильно употребляет несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). |  |  |
| 9. Использует в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |  |  |
| 10.Рассказывает о содержании сюжетной картинки. |  |  |
| 11.С помощью взрослого повторяет образец описания игрушки. |  |  |
| 12. Принимает участие в беседе, понятно отвечает на вопросы и задает их. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | Оценка индивидуального развития ребенка | |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | Дата проведения | |
| НГ | КГ |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Методы:** наблюдение за детьми, опрос |  |  |
| 1.Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. |  |  |
| 2.Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. |  |  |
| 3.Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |  |  |
| Изобразительная деятельность | **Методы:** наблюдение за изобразительной деятельностью детей, беседы, анализ результатов детской деятельности во время ООД и самостоятельной деятельности |  |  |
| Рисование: |  |  |
| 1.Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. |  |  |
| 2.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. |  |  |
| 3.Выделяет выразительные средства дымковской, филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской, филимоновской росписи. |  |  |
| Лепка: |  |  |
| 4. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. |  |  |
| 5.Использует усвоенные приемы лепки (вдавливание, прощипывание с оттягиванием, сплющивание и вытягивание). |  |  |
| Аппликация: |  |  |
| 6.Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник). |  |  |
| 7.Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы. |  |  |
| 8.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. |  |  |
| 9.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |  |  |
| Музыкальная деятельность | **Методы:**  наблюдение за музыкальной деятельностью детей, игровые задания |  |  |
| **1 полугодие** |  |  |
| Движение: двигается ритмично |  |  |
| Чувство ритма: активно принимает участие в дидактических играх, ритмично хлопает с ладоши, играет на музыкальных инструментах |  |  |
| Слушание музыки: узнает знакомые произведения, различает жанры |  |  |
| Пение: эмоционально исполняет песни, активно подпевает и поет, узнает песню по вступлению |  |  |
| **2 полугодие** |  |  |
| Движение: двигается ритмично, чувствует начало и окончание музыки, умеет проявлять фантазию, выполняет движения эмоционально и выразительно. |  |  |
| Чувство ритма: активно принимает участие в играх, ритмично хлопает в ладоши, ритмично играет на музыкальных инструментах |  |  |
| Слушание музыки: различает жанры, умеет определять характер музыки (темп, динамику, темб), эмоционально откликается на музыку |  |  |
| Пение: эмоционально исполняет песни, активно подпевает и поет, узнает песню по любому фрагменту |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Физическое развитие»** | | Оценка индивидуального развития ребенка | |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | Дата проведения | |
| НГ | КГ |
| Двигательная деятельность | **Методы:**  наблюдения в НОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности, педагогические срезы овладения основными видами движений |  |  |
| 1. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. |  |  |
| 2.Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров. |  |  |
| 3.Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу. |  |  |
| 4.Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 метров). |  |  |
| 5.Может ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 метров, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. |  |  |
| 6.Ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону. |  |  |
| 7. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. |  |  |
| Овладение элементами здорового образа жизни | **Методы:** наблюдение за детьми в режимных моментах, беседы – опросы детей по изучению представлений о здоровом образе жизни |  |  |
| 1.Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). |  |  |
| 2.Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. |  |  |
| 3.Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). |  |  |
| 4.Имеет представления о назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (рот – говорит, зубы – жуют, нос – дышит. улавливает запахи и т.д.). |  |  |
| 5.Знаком с понятиями «болезнь» и «здоровье»; имеет начальные представления о здоровом образе жизни (режим дня, питание, физические упражнения). |  |  |

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель **«сформирован»** означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- показатель **« частично сформирован»** означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенноостей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- показатель **«находится в стадии формирования»**  означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка**

**Пример….**

Разработан на период с\_10 ноября \_*по 10 апреля\_*20\_\_\_г.

Воспитанник *младшей* \_группы Саша М.

Трудности ребенка:

* Испытывает существенные затруднения ………
* Путается в названии геометрических фигур
* …………………………………………………………

Пример подбора форм работы с дошкольником по индивидуальному маршруту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **№** | **периодичность** | Рекомендации, формы работы с воспитанником | | **Результат работы** |
|  |  |  |  |  |
|  | 2 раза в неделю. | Математическая игра «Сложи листик», «Точечки», «Одень куклу», «Собери квадрат из 5 частей», «Подбери ключ к замку», «Кто быстрее пройдёт лабиринт», «Что лишнее», «Сложи квадрат», «Закрой дверцу домика», «Геометрические фигуры», «Собери цветок»,«Наряди ёлочку», «Подбери поясок к платью», «Решаем примеры», «Пчёлкин счёт», «Сколько», «Образцы для выкладывания», «Отгадай-ка», «Квадрат Воскобовича», «Счётный материал белочки». | | Улучшилось внимание и память. |
|  |  | **Речевое развитие** | |  |
|  | ежедневно | Чистоговорки. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные гимнастики по Стрельниковой. | | Незначительно повысился общий уровень развития |
|  |  | **Худ-эстетич.развитие** | |  |
|  | Через день | Дидактические игры по выбору. Рисование мелом на доске, пальчиками, поролоном. Лепка из глины, пластилина, пласт. массы | | Есть положительная динамика в ….. |