**Карта оценки индивидуального развития ребенка**

Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа : **1 младшая группа**

Ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
 | Оценка индивидуального развития ребенка |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | Дата проведения |
| НГ | КГ |
| Игровая деятельность | **Методы:** наблюдение за игровой деятельностью (в НООД и режимных моментах), создание проблемно-игровых ситуаций, анкетирование родителей, «Диагностика игры детей» Н.Ф. Комаровой |  |  |
| 1.Может играть рядом, не мешая другим детям, подражает действиям сверстников. |  |  |
| 2.Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. |  |  |
| 3.Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. |  |  |
| 4. Использует в игре замещение недостающего предмета. |  |  |
| 5.В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. |  |  |
| 6.Следит за действиями героев кукольного театра. |  |  |
| 7.Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. |  |  |
| 8.Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины. |  |  |
| 9.Умеет составлять целое из 4 частей (разрезных картинок, складных кубиков). |  |  |
| Коммуникативная деятельность | **Методы:** наблюдение в режимных моментах, ООД, создание ситуаций общения, беседы |  |  |
| 1.Может поделиться информацией («ворону видел»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»). |  |  |
| 2.Сопровождает речью игровые и бытовые действия. |  |  |
| 3.Умеет общаться в диалоге с воспитателем. |  |  |
| 4.Способен ответить на элементарный вопрос. |  |  |
| 5.Пользуется речью как средством общения. |  |  |
| Формирование морально-нравственных норм и ценностей | 1.Умеет играть, не ссорясь, помогая друг другу и вместе радуется успехам, красивым игрушкам и т.п. |  |  |
| 2.Умеет здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |  |  |
|  |  |  |
| 3.Проявляет любовь к родителям и близким людям. |  |  |
| 4. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. |  |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Методы:** наблюдение за трудовой деятельностью детей, опрос, беседа |  |  |
| 1.Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога), поручения по столовой (убирает салфетницы, ставит хлебницы без хлеба). |  |  |
| 2.Узнает и называет некоторые трудовые действия взрослых ( моет посуду, накрывает на стол, везет машинку и т.д.) |  |  |
| 3.Умеет обслуживать себя под наблюдением взрослого (раздевание, одевание, умывание, еда). |  |  |
| 4. Поддерживает порядок в групповой комнате (при напоминании взрослого убирает игрушки на отведенные места). |  |  |
| Основы безопасности в быту, социуме и природе | **Методы:**  беседы об опасных для человека ситуациях( поведение на улице, в природе, общественных местах), проектирование проблемных здоровьесберегающих ситуаций на основе анализа сюжетных картин |  |  |
| 1.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду: играет с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходит из детского сада только с родителями, не разговаривает и не берет предметы у незнакомых людей и т.п. |  |  |
| 2.Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила. |  |  |
| 3.Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными ( не рвет и не ест растения, наблюдает за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда и т.п.) |  |  |
| 4.Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку). |  |  |
| 5.Знает элементарные правила поведения в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослым, разговаривать спокойно, не мешая другим, слушаться взрослых и т.д.) |  |  |
| **«Итоговый показатель»**  | **результат по области** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**
 | Оценка индивидуального развития ребенка |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | Дата проведения |
| НГ | КГ |
| Конструирование | **Методы:** наблюдение за конструктивной деятельностью детей, анализ детских построек |  |  |
|  1.Различает основные формы деталей строительного материала: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр. |  |  |
| 2.Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. |  |  |
| 3.Может разворачивать игру вокруг собственной постройки. |  |  |
| Предметная деятельность | **Методы:** наблюдение в разных видах деятельности |  |  |
| 1.Может образовывать группу из однородных предметов; устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч – маленький синий мяч). |  |  |
| 2.Различает один и много предметов. |  |  |
| 3.Различиает большие и маленькие предметы, называет их размер. |  |  |
| 4. Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). |  |  |
| 5.Различает и называет предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь и т.д. |  |  |
| 6.Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. |  |  |
| 7. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). |  |  |
| 8.Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). |  |  |
| 9. Имеет элементарные представления о природных и сезонных изменениях (стало холодно, тепло, идет снег, дождь и т.д.) |  |  |
| Экспериментирование с материалами и веществами | **Методы:** наблюдение в режимных моментах, игровые задания |  |  |
| 1.С помощью воспитателя участвует в играх с использованием природного материала (песок, вода, камешки).  |  |  |
| 2.Определяет и называет свойства предметов (сухой - сырой; сладкий – соленый). |  |  |
| 3.Опредляет материал, из которого изготовлены предметы (бумага, дерево, ткань). |  |  |
| 4.Умеет определять некоторые предметы по запаху. |  |  |
| **«Итоговый показатель»**  | **результат по области** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Речевое развитие**
 | Оценка индивидуального развития ребенка |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | Дата проведения |
| НГ | КГ |
| Коммуникативная деятельность | **Методы:**  наблюдение, беседы, игровые задания, рассматривание предметных и сюжетных карнтинок |  |  |
| 1.Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру («принеси красный карандаш, маленькую чашку). |  |  |
| 2.Способен ответить на простейшие вопросы: кто? что? какой? что делает? |  |  |
| 3.Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих, сонорных). |  |  |
| 4.Правильно воспроизводит звукоподражание слов и несложных фраз (из 2-4 слов). |  |  |
| 5.Согласовывает существительные и местоимения с глаголами (кошка сидит, я иду). |  |  |
| 6. Употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяя их по лицам (я играл, ты играл, он играл). |  |  |
| 7. Использует в речи предлоги (в, на, у , за, под). |  |  |
| 8.По собственной инициативе или по просьбе воспитателя может рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. |  |  |
| 9. Умеет повторяет несложные фразы во время игр – инсценировок, при помощи взрослого драматизирует отрывки из хорошо знакомых сказок. |  |  |
| **«Итоговый показатель»**  | **результат по области** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
 | Оценка индивидуального развития ребенка |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | Дата проведения |
| НГ | КГ |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Методы:** наблюдение за детьми, опрос, рассматривание иллюстрации в книгах |  |  |
| 1.Слушает доступные по содержанию стихи, сказки. Рассказы. |  |  |
| 2.При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. |  |  |
| 3.Рассматроивает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. |  |  |
| Изобразительная деятельность | **Методы:** наблюдение за изобразительной деятельностью детей, беседы, анализ результатов детской деятельности во время ООД и самостоятельной деятельности |  |  |
| **Рисование:** |  |  |
| 1.Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. |  |  |
| 2.Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. |  |  |
| 3.Умеет рисовать разные линии: длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные; пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам). Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). |  |  |
| 4.Правильно держит карандаш и кисть (3 пальцами, выше отточенного конца). |  |  |
| **Лепка:** |  |  |
| 5.Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. |  |  |
| 6.Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка. |  |  |
|  | 7.Соединяет две вылепленные формы в один предмет (палочка и шарик). |  |  |
| Музыкальная деятельность | Диагностика не проводится. Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом (программа «Ладушки») |  |  |
| **«Итоговый показатель»**  | **результат по области** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**
 | Оценка индивидуального развития ребенка |
| **Виды деятельности** | **Показатели развития** | Дата проведения |
| НГ | КГ |
| Двигательная деятельность | **Методы:** наблюдения в НОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности, педагогические срезы овладения основными видами движений (на основе программы) |  |  |
| 1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. |  |  |
| 2.Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперед. |  |  |
| 3.Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. |  |  |
| 4.Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. |  |  |
| Овладение элементами здорового образа жизни  | **Методы:** наблюдение за детьми в режимных моментах, беседы – опросы детей по изучению представлений о здоровом образе жизни |  |  |
| 1.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |  |  |
| 2.Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). |  |  |
| 3.При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). |  |  |
| 4.Умеет самостоятельно есть. |  |  |
| 5.Имеет элементарные представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать и т.д. |  |  |
| **«Итоговый показатель»**  | **результат по области** |  |  |

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель **«сформирован»** означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- показатель **« частично сформирован»** означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенноостей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- показатель **«находится в стадии формирования»** означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка**

**Пример….**

Разработан на период с\_10 ноября \_*по 10 апреля\_*20\_\_\_г.

Воспитанник *младшей* \_группы Саша М.

Трудности ребенка:

* Испытывает существенные затруднения ………
* Путается в названии геометрических фигур
* …………………………………………………………

**Пример подбора форм работы с дошкольником по индивидуальному маршруту**

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие**  |
| **№** | **периодичность** | Рекомендации, формы работы с воспитанником | **Результат работы** |
|  |  |  |  |  |
|  | 2 раза в неделю.  | Математическая игра «Сложи листик», «Точечки», «Одень куклу», «Собери квадрат из 5 частей», «Подбери ключ к замку», «Кто быстрее пройдёт лабиринт», «Что лишнее», «Сложи квадрат», «Закрой дверцу домика», «Геометрические фигуры», «Собери цветок»,«Наряди ёлочку», «Подбери поясок к платью», «Решаем примеры», «Пчёлкин счёт», «Сколько», «Образцы для выкладывания», «Отгадай-ка», «Квадрат Воскобовича», «Счётный материал белочки». | Улучшилось внимание и память. |
|  |  | **Речевое развитие** |  |
|  | ежедневно | Чистоговорки. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные гимнастики по Стрельниковой. | Незначительно повысился общий уровень развития |
|  |  | **Худ-эстетич.развитие** |  |
|  | Через день  | Дидактические игры по выбору. Рисование мелом на доске, пальчиками, поролоном. Лепка из глины, пластилина, пласт. массы | Есть положительная динамика в ….. |