Муниципальное бюджетное дошкольное образовательной учреждение

Можаров-Майданский детский сад

**Районный семинар-практикум.**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО**

**В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО.**

**Цель:**выявление и обобщение знаний педагогов об организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования

**План:**

1. **Приветствие участников семинара-практикума.**

( Махалова В.Ю. УОМПС, Абянова Т.А. заведующий ДОУ Можаров-Майданского детского сада)

1. **Составление рабочей программы педагога ДОО.**

**Построение развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО в условиях ФГОС ДО. Презентация. (** Дерябина М.М.)

1. **Презентация РППС в группах ДОО.**

Группа раннего возраста ( от 1, 6 до 3 лет) Меченова А.А.

Младшая разновозрастная группа ( от 3 до 5 лет) Андреянова Т.Г.

Старшая разновозрастная группа ( от 5 до 7 лет) Шачкова С.Г.

 

**2018**

**Составление рабочей программы педагога ДОО.**

**Построение развивающей предметно-пространственной среды  
в группах ДОУ с учетом ФГОС. Презентация.**

**Рабочая программа** — нормативно-управленческий документ ДОУ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов дошкольного образования.

**Цель программы -** Создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи программы**

* Определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;
* Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении образовательных областей;
* Повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно-образовательной деятельности

**Технология разработки программы**

* Рабочая программа составляется педагогами, другими специалистами ДОУ по реализации образовательных областей на учебный год, с учетом возрастной группы.
* Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельной образовательной области на определенном возрастном этапе развития ребенка осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.
* Допускается разработка Программы коллективом педагогов методического объединения.
* Программа должна быть рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена приказом заведующего ДОУ.

Каждый педагог ДОО самостоятельно выбирает структуру и форму документа.

Рабочая программа может быть составлена по аналогии с основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2-13 №1155. При этом педагог может корректировать все структурные элементы рабочей программы с учетом специфики деятельности дошкольной образовательной организации, а также возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей конкретной группы.

В дошкольном образовании модель рабочей программы должна представлять собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Слагаемыми психолого-педагогических условий являются:

* содержательные особенности, отражающие ценностные ориентиры рабочей программы;
* организационные (формы организации различных видов деятельности);
* технологические (принципы, методы, приемы);
* материально-технические (предметно-развивающая среда);
* социокультурные (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов);
* контрольно-диагностические.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС дошкольного образования.

Примерные структурные элементы рабочей программы педагога ДОО:

* титульный лист;

На **титульном листе**, который считается первым и не подлежит нумерации, так же как и листы приложений указывается:

* полное название дошкольной образовательной организации;
* сведения о согласовании и утверждении документа руководителем ДОО (грифы «Согласовано» (дата, № протокола) и «Утверждаю»);
* название рабочей программы;
* адресность (возрастная группа, возраст детей);
* сведения об авторе (должность, Ф.И.О.);
* место нахождения, год составления рабочей программы.

Обязательная часть не менее 60% от общего объема, не менее инвариантная часть 40% от общего объема

Структура: Целевой, содержательный, организационный разделы.

**Построение развивающей предметно-пространственной среды  
в группах ДОУ с учетом ФГОС.**

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от **непосредственно** окружающего ребёнка конкретного мира.

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. **Среди** неё ребёнок будет жить – **развиваться** собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы» Е. И. Тихеева.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной **среды**, **представленная** специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для **развития** детей дошкольного возраста в **соответствии** с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их **развития**.

Вопрос организации **развивающей предметно-пространственной среды** ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта *(****ФГОС****)* к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В **соответствии с ФГОС** программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в **соответствии** с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач **предусматривается** не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Образовательная **среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и **развития детей**.

Создавая **развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ**, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной **среды** дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной **группы**, на которую нацелена данная **среда**.

Примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС ДО.

1) Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ППД

- Центр пожарной безопасности

- Центр труда, уголок дежурств

- Центр активности (центр сюжетно- ролевых игр)

2) Познавательное развитие:

- Центр «Мы познаѐм мир» или Уголок краеведения

- Центр сенсорного развития

- Центр конструктивной деятельности

- Центр математического развития

- Центр экспериментирования

3) Речевое развитие:

- Центр «Будем говорить правильно

- Центр «Здравствуй, книжка!»

4) Художественно-эстетическое развитие:

-Центр изодеятельности или уголок творчества «Умелые руки»

- Центр музыкально- театрализованной деятельности

- Центр ряжения

5) Физическое развитие:

- Центр физического развития

**Развивающая предметно-пространственная среда**

**в группе раннего возраста.**

Развивающая **среда** выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Используя **предметно - развивающую среду и ее средства**, необходимо помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание уделяется **конструированию среды**, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

Для **детей** группы раннего возраста является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

**Предметно-пространственная среда** организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности **детей** и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению **детей**, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные зоны активности:

*( Речевое развитие)«Речевой»* обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности **детей**(развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

*«Книжный уголок»*, обеспечивающий литературное развитие дошкольников; формирование умения самостоятельно работать с книгой

*(Музыкально-эстетическое развитие)\_«Уголок рисования»* обеспечивает решение задач активизации творчества **детей**( театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); «Музыкально-театрализованный уголок»(различные виды театра, музыкальные, шумовые инструменты,театрализованные, музыкальные игры) *«Конструировние»* - проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.

(Социально-коммуникативное развитие) *«Игровая зона»*, обеспечивающий организацию самостоятельных игр; безопасность

*(Физическое развитие) «Спортивный уголок»*, расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности; обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности **детей**.

*«Уголок уединения»*.

*( Познавательное развитие) «Уголок природы»* , «зона воды и песка»- расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности

*«Сенсорика»* - расширение познавательного сенсорного опыта **детей**

Обстановка в группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств **предметов**, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности.

**Предметная среда** группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие **детей**, способствовать развитию анализаторов, *«подсказывать»* способы обследования и действий. **Предметы** подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных *(но безопасных для здоровья ребенка)* материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — включаю в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные **предметы**, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Таким образом, развивающая **предметно-пространственная среда** является эффективным **средством** поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы. **Среда** не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также **непосредственным** организатором деятельности **детей** и влияет на воспитательный процесс.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

**младшая разновозрастная группа (3- 5 лет).**

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективнее развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для этого нужно обогатить среду предметами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающую предметно-пространственную среду в своей группе я стараюсь организовать так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещаем оборудование по секторам (центрам развития). Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС должна быть содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, а также оборудована с учётом возрастных особенностей детей и тематическим планированием.

В группе созданы следующие центры и уголки:

Музыкально- театрализованный уголок;

строительно-конструктивных игр

развития речи;

творчества

Литературный уголок (книжный уголок, игротека)

«Уголок природы», экспериментирования

Математический уголок (уголок сенсорики и мелкой моторики)

Центры для сюжетно-ролевой игры

Уголок «Безопасность»

Физкультурно-оздоровительный уголок.

В музыкально- театрализованном уголке

находится все, что нужно для развития музыкального слуха: различные погремушки, маракасы, бубенцы, металлофон и др. Также есть книжки с изображением различных музыкальных инструментов, фонотеки с записями классической и народной музыки, различных сказок, детских песенок, звуками природы, театр пальчиковый, теневой, на ложках…

В уголке творчества

имеется большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые, пальчиковые и акварельные, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, клей – карандаш. Бумага и трафареты..

строительно-конструктивных игр

используя, различные конструкторы, дети имеют возможность проявлять свое творчество.

Любой вид конструирования всесторонне развивает ребёнка, его конструктивные способности и творческие умения, прививает навыки мышления, умение ориентироваться.

Процесс творческого конструирования открывает богатейшие возможности для формирования волевых качеств личности: аккуратности, умения доводить дело до конца, что так пригодится в школе.

Уголок «Безопасность».

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем. Нередко ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге. Для знакомства с правилами дорожного движения в уголке имеется:

- Набор транспортных средств.

- Иллюстрации с изображением транспортных средств.

- Дидактические игры.

Центр для сюжетно- ролевой игры.

Игровая зона оснащена атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей. Так, например, для девочек имеются утюги, куклы, пупсы, коляски для кукол; для мальчиков – наборы инструментов, техники.

В физкультурном уголке

в свободное время дети занимаются спортом, повышают объем двигательной активности, формируются основные жизненно важные двигательные умения и навыки. Для свободного доступа детям предлагается различное оборудование: мешочки с песком, массажные мячики, кольцебросы, дорожка здоровья, кегли, обручи и многое другое.

В познавательно – речевом уголке

имеется подборка познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики («Профессии», «Времена года», «Спорт», «Дикие животные», «Еда», «Бытовая техника» и т. д., наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение…

«Уголок природы», экспериментирования

дети наблюдают и ухаживают за растениями, рассматривают иллюстрации в книгах, слушают аудиозаписи «Звуки живой природы». Также картинки с изображением времен года. Еще в этом центре находятся дидактические игры, с которыми ребята, играя, знакомятся с жизнью животных, растений, сезонными изменениями в природе: «Лото. Птицы», «Лото. Животные», «Кто где живет?», «Кто что ест?», а также различные домино с изображением растительного и животного мира. Здесь же находятся изготовленные руками родителей из природного материала.

В уголке детского экспериментирования играют с песком, водой, красками.

Математический уголок имеет большое количество вкладышей– форм, наборов мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации», «Большой- маленький» и др.). Здесь также находятся различные шнуровки, игры- вкладыши, всевозможные пирамидки и кубы.

Развивающая предметно – пространственная среда группы построена в соответствии со следующими принципами:

- принцип информативности (предметно - развивающая среда группы информативно богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);

- принцип интеграции образовательных областей (многие материалы развивающей среды полифункциональны, т. е. материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);

- принцип стабильности – динамичности (предметно-развивающая среда группы является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в неё регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времени года)

- принцип открытости – закрытости (развивающая среда группы построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в неё различные элементы, а также убирать уже ненужные);

- принцип эмоциогенности среды (развивающая среда группы обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, вызывает у них положительные эмоции);

- принцип, сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);

- принцип учёта половых различий детей.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка. Она направлена на реализацию познавательных областей в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и в свободной самостоятельной деятельности самих детей в условиях, созданной педагогами группы предметно - развивающей среды (со сверстниками и индивидуально).

Развивающая среда группы отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

**Старший дошкольный возраст.**

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим **среди детей детского сада**. Важно поддержать это ощущение такой организацией **среды**, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу **предстоящих** действий по изменению **среды**, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и **предметы** ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы  *«разбито»* на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек.

**Предметно-игровая среда построена так**, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группе **уголок краеведения** - герб,, различные альбомы о родном крае, мини музей декоративно-прикладного искусства, дидактические игры по краеведению.

В старшем дошкольном возрасте расширяется область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе есть игры, отражающие поступки людей и варианты реагирования на это (*«+»* — хорошо, *«-»* плохо). **Альбом «** эмоциональное состояние»

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья, трудовые (строительство дома, доктор, школа, общественные (праздники, путешествия, содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также **представлены** игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры (*«ходилки»*). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. (имеются соответствующие игры) Многообразные игры для развития речи: звуковой культуры, грамматического строя речи, связной речи. Различный картотеки по лексическим темам..

Книжный уголок .Наряду с художественной литературой в книжном уголке познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти, имеются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник - пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок помогают в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Имеются альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.)..

Уголок театрализованно-музыкальной деятельности способствует художественно-эстетическому развитию дошкольников. В этом центре многообразие различных видов театра, музыкальные инструменты, дидактические игры, костюмы.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого **в среде** группы имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла, напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, разнообразные схемы-образцы построек.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. В группе есть оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Уголок природы *(наблюдения за природой)*.

Место для уголка природы с достаточным дневным освещением - у окна. Цветы с разной формой и величиной листьев; - с разнообразным строением стебля (прямостоящий, стелющийся, вьющийся); - с разными способами размножения (клубни, луковицы, усы, стебли, листы, черенки); - с разнообразными потребностями в степени освещенности и поливе; - обладающие лекарственными свойствами. Каждое растение уголка природы снабжено моделью обозначения его потребности во влаге, свете, дополнительном уходе (опрыскивании, рыхлении). В уголке природы находятся альбомы: «Времена года», «Птицы», «»Животные»,,,,,,

дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневник наблюдений за погодой.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. В группе есть стол-парта., доска, игры для будущего школьника. В будущем это **в определенной** степени поможет адаптироваться к учебной **среде класса**.

Таким образом, создавая  **развивающую предметно-пространственную среду**, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной **среды** дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная **среда**.